

## МКОУ Устьпогожинская СШ

**Рассмотрено**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
*Алиева Х.И.*  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024г.

**Согласовано**  
Ответственная за учебную  
работу  
*С.И. Кошаренко*  
от «27» августа 2024г.

**Утверждаю**  
Директор МКОУ  
Устьпогожинской СШ  
*Г.Ф. Крюкова*  
Приказ № 202  
от «27» августа 2024г.



**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике для 3 класса**

Учитель начальных классов  
МКОУ Устьпогожинской СШ  
Алиева Халида Исмаиловна

2024-2025 учебный год

# Содержание программы.

## 1. Пояснительная записка.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

## 3. Описание места учебного предмета

## 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

## 5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

## 6. Содержание учебного предмета.

## 7. Тематическое распределение с определением основных видов учебной деятельности количества часов.

## 8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

### 1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой . Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Устная речь» 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комаровой– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Основная **цель курса** «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи** обучения в 3 классе:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе: аудирование и понимание речи; дикция и выразительность речи; общение и его значение в жизни; организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речь. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

### **3. Описание места учебного предмета**

Согласно действующему учебному плану на изучение учебного предмета «Речевая практика» отведено 2 часа в неделю, 64 часов в год.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Решение поставленных задач по предмету «Речевая практика» позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения

### **5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### **Базовые учебные действия по предмету математика**

##### **Учащиеся должны знать:**

- свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- Выполнять задания словесной инструкции,
- Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.
- Называть свою улицу,

- Участвовать в ролевых играх,
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

### 6. Содержание учебного предмета

Раздел	Тема	Программное содержание
1	<b>Аудирование</b>	Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с мр3 - записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению.
2	<b>Общение и его значение в жизни</b>	Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.
3	<b>Дикция и выразительность речи</b>	Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх).
4	<b>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания</b>	Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки.
5	<b>Культура общения</b>	Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

### 7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на данную тему

№	Дата		Тема урока	Часы
	По плану	По факту		
<b>Снова в школу!</b>				
1-2			Вот и лето пролетело!	2

3-4			Расскажи об осени.	2
5-6			Учимся общаться. «Добро пожаловать».	2
7-8			Составление рассказа. «Весёлые каникулы».	2
9-10			Экскурсия по школе: расскажи мне о школе	2
<b>Мы собрались поиграть...</b>				
11-12			Я за порогом дома.	2
13-14			Правила игры.	2
15-16			Правила общения во время игр. Считалочки.	2
17-18			Игры с правилами.	2
<b>В библиотеке</b>				
19-20			Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	2
21-22			Правила поведения в библиотеке.	2
23-24			Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	2
25-26			Читаю и рассказываю сказку.	2
<b>На приёме у врача</b>				
27-28			Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения.	2
29-30			Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.	2
31-32			Ролевая игра «На приёме у врача».	2
<b>«Лисичка со скалочкой»</b>				
33-34			Сказка «Лисичка со скалочкой»	2

## **8. Материально - техническое обеспечение**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2022.

3. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021.

4. С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2020